**Тема урока:** «Умножение и деление на 10,100,1000».

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знание учащихся по теме.

**Задачи:**

1)коррекционно-образовательные:

- закрепить навыки вычисления и решения задач на умножение и деление на 10,100,1000.

- повторить компоненты умножения и деления;

2) коррекционно-развивающие:

- развивать математическую речь, логическое мышление;

- развивать вычислительные навыки;

3) коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать самостоятельность.

**Оборудование:** карточки с заданиями для самостоятельной работы, интерактивная доска, интерактивный тест, Правило 1, Правило 2.

**Ход урока**

**IПредварительная работа:**

1)Подготовка класса к началу урока. Сегодня у нас на уроке гости. Желаю вам сегодня удачи и новых открытий.

- По мере успешного выполнения заданий урока на доске будут открываться звездочки.

**2.Проверка домашнего задания.**

1)Назовите ответ 2 примера в 3 столбике

2) Прочитайте пример, в котором результат равен 5270.

3) Назовите пары примеров с результатами 150 и 3150

4) Назовите ответ 1 примера в 4 столбике

5) Прочитайте пример, в котором результат равен 260.

**II Актуализация знаний**

***Задание 1.***

- Предлагаю вам выполнить первое задание. Работаем в парах. У вас на столах лежат конверты с числами. Выньте карточки. Разложите карточки с числами на столе перед собой.

*1 группа:* 6, 357, 10, 45,1000 *(желтый)*

*2 группа:*100, 4, 725, 19*(розовый)*

- Назовите числа (жёлтые карточки) (розовые карточки)

 - На какие группы мы можем разбить их? (Однозначные, двузначные, четные, нечетные, круглые, некруглые.)

 - Найдите в каждой группе «круглое» число.

- Что общего между числами 10, 100,1000? Круглые, есть 0 и 1)

- Сколько всего единиц в числе 10? Сколько всего единиц в 100? Сколько всего единиц в 1000? Сколько десятков в числе 10? 100?1000?

 - Расположите числа в соответствии с записью на конверте:

*Жёлтые карточки - в порядке увеличения,*

*Розовые карточки - в порядке уменьшения.*

- Проверим.

- А теперь переверните карточки, прочитайте, что у вас получилось.

«С малой удачи начинается большой успех»

*- Это будет девиз нашего урока.*

(ЗВЕЗДА)

***Задание 2***

Предлагаю следующее задание:

Игра «Верно – неверно».

 - Проверим, насколько хорошо вы знаете правила умножения и деления с числами 0 и 1.

- Внимание на экран. Назовите верные выражения.

а ∙ 1 = 1 **а ∙ 0 = 0**

**а ∙ 1 = а а : 1 = а**

**а: 0 = 0 0 : а = 0**

Какие выражения по вашему мнению неверные? Почему?

*(Называют неверные случаи, проговаривают правила.)*

- Как называются компоненты действия умножения, деления?

**III.Фиксация затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения**

***Задание 3.***

Работа в парах. Решение задач на карточках.

Ребята, предлагаю вам следующее задание.

- Перед вами карточки с задачами. (Показываю)

Прочитайте задачи, выберите к каждой задаче соответствующее решение, соединив их линиями.

На 8 берёз прилетело

по 6 синиц. Сколько синиц было на всех берёзах?

15+15+15+15+15+15+15+15+15+15

С юга прилетели 3 стаи ласточек по 20 птиц в каждой. Сколько ласточек прилетело?

6 ∙ 8

В зоомагазине в 10 клетках сидело по 15 попугаев. Сколько всего попугаев было в клетках?

20 + 20 + 20

- Давайте проверим, что получилось. (Учитель читает задачу, учащиеся называют выбранное решение и ответ.)

Последовательно на слайде соединяю стрелками.

**IV. Постановка цели урока**

- Решение какой задачи у вас вызвала трудности? Почему?

- Как можно было бы по-другому записать решение последней задачи?Правильно, заменить сложение умножением.

 Как мы запишем решение спомощью умножения? (15 ∙ 10)

- Можем вычислить результат? Почему?

- Как вы думаете, какова тема урока?

 ***Тема урока: «Умножение и деление на 10, на 100, на 1000».***

**V.Открытие новых знаний**

- Давайте вернемся к решению последней задачи: **15 ∙ 10 = 150**

- Сравните первый множитель и результат произведения. В чем разница в записи этих чисел? (появляется нуль)

- Почему появился в записи результата произведения 0? (Умножали на 10, в записи числа 10 тоже один 0.)

- Получается, что при умножении любого числа на 10 необходимо … (… дописать 0.)

- А как мы поступим при умножении на 100? (припишем два нуля)

- При умножение на 1000 ( припишем три нуля)

 - Какое математическое действие является обратным умножению? (Деление)

- Составим выражение обратное к 15\*10=150, чтобы делителем были число 10,

150:10=15

- Какую закономерность заметили? Сделайте вывод.

***- Давайте выведем Правило 1, Правило 2***

**Правило 1:** При умножении числа на 10,100,1000 надо приписать к этому числу справа соответственно 1 нуль, 2 нуля, 3 нуля.

**Правило 2:**При делении числа 10,100,1000 надо отбросить справа соответственно 1 нуль, 2 нуля, 3 нуля.

**Звезда 2**

**VI.Физкультминутка**

**VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

***Задание 4.***

- Ребята, используя знания, полученные на уроке, найдите значения выражений. (Устно.)- Читаем первый пример….

 6 ∙ 10 = 700 : 100 =

 8 ∙ 100 = 90 : 10 =

4 \*1000 = 5000 : 1000=

(Учащиеся проговаривают правило 1 и 2 называют ответ.)

**Звезда 3**

***Задание 5 .- Ребята, предлагаю вам выполнить следующее задание.***

*Дифференцированная работа на карточках.*

- Возьмите карточку розового цвета, подпишите фамилию. Эти карточки я соберу в конце урока и проверю.

- Выберите задание, которое вам нравится и оно вам по силам.

ЧИТАЮ ЗАДАНИЕ

№ 1. Вычисли.

23 ∙ 10 = \_\_\_ 600 : 100 =\_\_\_

 7 ∙ 100 = \_\_\_ 920 : 10 = \_\_\_\_

 43 ∙ 10 = \_\_\_ 400 : 10 = \_\_\_\_

№ 2. Вставь пропущенные числа:

800 := 8 960 : = 96

 ∙ 10 = 20 ∙10 = 700

 № 3. Составь программу действий и вычисли:

 2 ∙ 100 + 140 : 10 = \_\_\_

 800 : (5 ∙ 7 + 65) = \_\_\_\_

 5 ∙ (7 ∙ 4 – 18) ∙ 10 = \_\_\_

- Кто справился, переверните карточку.

**VIII.Повторение, включение новых знаний в систему знаний**

***Задание 6.*** Решение задачи у доски № 213

650: 10= 65 км/ч

9000 : 10= 900 км/ч

900 – 65 = 835 км/ч

**Звезда 4**

**Задание 7.**Интерактивный тест

1.Число, которое делят, называется…

*делимое делитель частное*

2. Результат умножения называется…

*произведение делимое частное*

3. При умножении на 10 надо:

*приписать справа один нуль приписать справа два нуля*

 *убрать справа один ноль*

4. При делении на 100 надо:

*справа убрать два нуля справа убрать один ноль*

 *приписать два нуля*

*5.* При умножении на 1000 надо:

*приписать справа два нуля справа убрать два нуля*

 *приписать три нуля*

**Звезда 5**

**Задание 8.** (Запасное)Карточка «Найди ошибки»

30:10 =30 9 \* 100=90

800:100=80 7\*10 =70

 6000 : 1000=6 5\*1000=500

(ПРОВЕРИМ СРАЗУ)

1. **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности**

Учитель переворачивает звездочки с буквами.

- Соберите из букв слово. УСПЕХ.

- Наш урок подходит к концу. А добились ли мы успеха?

- Расскажите мне о том, что вам дал сегодняшний урок математики?

Продолжите предложения:

* + Я узнал…
	+ Я научился…
	+ Я понял…
	+ Было трудно...

 (Оцениваю работу учащихся на уроке)

Благодарю учащихся за урок.

**Х. Домашнее задание**

СТР. 39 №208

Благодарю за урок. Прошу встать, урок закончен.