**Урок русского языка в 3 «А» классе**

**Дата 22.11.2017г Учитель Калымова М.Р.**

**Тема:** Правописание имён существительных с основой на шипящий

**Цель**: Познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих

**Задачи:**  
• познакомить с правилом написания мягкого знака на конце существительных после шипящих;  
• развивать память, мышление, внимание;  
• воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Тип  урока:** изучение нового материала.

**Ход урока.**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**  
Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А теперь все повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

-Прочитайте пословицу на доске.

**Знания собираются по капле.**

-Как вы понимаете её смысл?

Каждый день вы узнаёте что-то новое и ваши знания по капельке собираются в огромный  океан знаний.

-Сегодня на уроке мы добавим ещё одну капельку в ваш океан знаний?

Ребята, вам предстоит выполнить много интересных заданий, сделать очень важное открытие, а помощниками вам в этом будут: внимание, находчивость, ваши знания.

**2.Проверка домашнего задания.**

Игра «Да - нет»

— Имя существительное обозначает предмет (+)

— Имя существительное —  это часть речи  (+)

— Имя существительное отвечает на вопрос какой?  (-)

— Имя существительное бывает мужского, женского, среднего рода

--- Имя существительное бывает единственного и множественного числа.

1. **Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения.**

(Работа в тетради. )

Сели прямо, ноги вместе,

Под наклон возьмём тетрадь.

Левая рука на месте,

Правая рука на месте,

Можно начинать писать!!!

(Записали число, классная работа.)1)**Минутка чистописания**  
Жж Шш Чч Щщ ь  
-Что вы можете сказать про эти буквы? Какая из них лишняя?  
Запишите эти буквы в тетрадь на первой строке, чередуя их.  
Вторая строка. Камыш, плащ , дочь, мышь.  
— Что можете сказать про эти слова. (Это существительные, ед.ч,, оканчиваются на шипящие звуки)  
4. Отгадайте слова, запишите их в два столбика

1)Суп со свеклой и другими овощами – это …

2) Одежда от дождя – это …

3)Часть суток после вечера – это …

4)Весенняя чёрная птица – это …

5) Маленький ребёнок – это …

6)Предмет на которой ездил Емеля – это…

-Какие затруднения вы бы  испытывали в написании этих слов? (Где писать ь, а где – нет.)

— Какой вопрос возникает? ( Почему в одних словах пишется ь после шипящих, а в других словах не пишется).

-Кто догадался, какая  тема сегодняшнего урока? (Правописание ь на конце существительных после шипящих).

**5. Отработка способа действия. Построение схемы решения орфографической задачи.**  
Чем отличаются слова первой группы от второй?

В каком роде мягкий знак пишется, а в каком не пишется?  
-Какой вывод можно сделать? ( У существительных женского рода мягкий знак на конце пишется, у мужского рода — не пишется)  
-Это ваш вывод , верен ли он?

Ответить на этот вопрос помогут страницы учебника.

Открыли учебник на с.115 ( жужжащее чтение )  
Прочитайте правило, сравним его с выводом, который мы сделали. Совпадают они? (Да)**.**

Это орфограмма.  Правописание мягкого  знака после шипящих.

1. **Составление схемы написания ь знака после шипящих .**

Чтобы правильно писать мягкий знак у существительных после шипящих нужно работать по следующей схеме:

1. Начальная форма. Определить часть речи.  
2. Определить род.  
3. Если существительное женского рода- мягкий знак пишется.  
4. Если существительное мужского рода- мягкий знак не пишется..  
(Проверяем и сравниваем)  
-Вернёмся к словам, которые писали на минутке чистописания, проверьте правильность нашей схемы.  
– А сейчас  проверю, не попадётесь ли вы в ловушку, если бы вы, выполняли такое задание?  
Ноч..ка , доч..ка, внуч..ка.  
— В чём ловушка?  
(Это совсем другая орфограмма).  
**Физминутка**  
Мы задания выполняли  
И немножечко устали.  
А теперь пришла пора  
Отдохнуть нам всем, друзья.  
**Игра**. Девочки встают, если  услышат слова женского рода ( выполняют танцевальное движение – кружатся на месте).

Мальчики, если слова  мужского рода  ( ручками похлопают и ножками потопают)  
Учитель называет слова: шалаш, калач, дочь,  морж, вещь, сторож, ложь, меч,  печь, ночь  
**7. Включение в систему знаний.**

Продолжаем дальше по капельке собирать ваши знания в огромный океан знаний.  
Работа по учебнику.

**с.116, упр.260** (3предложения с комментированием )

**Полярная ночь —** природное явление, которое наблюдают на широтах севернее Полярного круга. На широте Мурманска полярная ночь длится около 40 дней, на Северном полюсе — полгода.

**Рожь –** культурное  растение или злак.

Из ржи делают только ржаную муку, которая прекрасно подходит для выпечки ржаного (чёрного) хлеба.

-Как надо относиться к хлебу?

( Бережно, с любовью, с уважением.  Вы знаете какой трудный путь проходит хлеб, чтобы оказаться на вашем столе.)  
**8. Самостоятельная работа по карточкам.**

— В данных на карточках словах вы либо пишите мягкий знак, либо не пишите. Докажите правильность своего выбора.  
Карандаш, ключ, мяч, багаж, сторож, мышь, дочь, печь, мелочь, вещь**.**  
Проверка самостоятельной работы.

1. **Найди «Лишнее слово»**

Продолжаем дальше добавлять капельку  знаний  в огромный океан знаний.

**с.117, упр.266 –устно**

Сушь – жаркая, сухая, без дождей погода.

Сушь – пустые  пчелинные  соты.

1. **Закрепление. Упражнение «Корректор»**  
   Вам надо найти ошибки, допущенные в словах.  
   Лучь,  мяч,  грачь,мыш, ёрш, ноч,гаражь, мечь , стриж,мяч,

Проверка.

**11.Домашнее задание: упр.261 с.116**

**12.Итог урока.**

Садитесь поудобнее. Ведь к концу подходит наш урок. Чтобы закончить урок,Надо подвести итог.

Оценки за урок.

-Урок закончен. - Спасибо всем за работу! -Желаю удачи!