ММ Ақмола облысы білім басқармасының «Степногорск қаласының ақыл бұзышылықтарымен психикалық дамуында кешеуілі бар балаларға арналған

№3 облыстық арнайы түзету

мектеп - интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

КГУ «Областная специальная коррекционная школа – интернат №3 для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями

г. Степногорска»

Управления образования Акмолинской области.

Открытый урок

Тема: «Части тела человека»

Класс: 1 «б»

Учитель начальных классов: Медрисова А.Б.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год  **Тема: Раздел:**«Части тела человека». ( Части лица).  ***Задачи:***  *Образовательная:*  • утнить и расширить представления о частях тела человека, об их значении для  человека  познакомить обучающихся с правилами охраны здоровья.  *Коррекционно-развивающая*  • работать над расширением словарного запаса детей;  • способствовать формированию связной речи;  • осуществлять коррекцию и развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.  *Воспитательная:*  • содействовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и уважительному отношению друг к другу. |

***Методы и приемы, используемые на уроке:***

Методы активного обучения:

словесный метод;

наглядный (использование наглядного материала, презентации);

игровой;

исследовательский;

опорных сигналов (план)

*Упражнения для развития мелкой моторики* *рук, их двигательных функций*

— пальчиковая гимнастика;

*Упражнения для развития координации движений, двигательной памяти*

— физкультминутка.

. Организационный момент.

Вежливые слова Чтобы вежливыми быть, Нужно «здравствуй» говорить Всем, кого б не встретил – Это знают дети. Скажешь: «Здравствуй!» и в ответ Прозвучит: «Привет! Привет!».

Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки! (дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)

Здравствуйте, сапожки! (топают: топ-топ)

Здравствуйте, лягушки! (квакают ква-ква)

Здравствуйте, кукушки! (кукуют:ку-ку)

Здравствуй, звонкий каблучок! (цокают языком: цок – цок)

И малышка светлячок! (на выдохе произносят:с-с-с)

Здравствуй, шустрый ветерок, (дуют)

А теперь все дружно сели, На меня все посмотрели.

Повторение пройденного с помощью «Мультикида».

Основная часть. Сегодня мы будем говорить о человеке. На Земле живут очень много людей — миллиарды. Все люди похожи, все умеем говорить, думать, ходить, но каждый человек неповторим. Мы отличаемся внешностью, цветом глаз, волос, ростом, походкой, голосом, характером.

Психологический настрой: Давайте начнем наш урок с улыбки. А теперь возьмите **зеркало и посмотрите на себя.** Посмотрите и улыбнитесь. И скажите себе «Я все смогу, я все сумею» Человек видит не всем телом, а только глазами.

Разберёмся вместе, дети Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас На лице есть пара глаза?

Так зачем человеку глаза? Дети отвечают.

Учитель -Правильно, глаза помогают человеку узнать окружающий его мир: мы видим предметы вокруг себя, их цвет, размер, форму, можем определить расстояние, на котором они находятся друг от друга. - Глаза очень чувствительны, поэтому их надо беречь. Людям со слабым зрением врач рекомендует носить очки. У всех представителей животного мира разные глаза. Например, рыбы хорошо видят предметы, расположенные вблизи. Лягушки замечают только движущиеся предметы. Что рассмотреть неподвижный предмет, ей самой необходимо начать движение. У раков глаза расположены на специальных антеннах-стебельках, выдвигаются далеко вперед и могут сами по себе вращаться, когда рак неподвижен. У совы и филина глаза большие, но неподвижные, зато голова вращается вокруг своей оси по полному кругу. К тому же они видят только в темноте. Куры, голуби, ящерицы способны видеть только при свете. Муравьи даже днем видят звезды.

**Гимнастика для глаз «Облачко»**

Тучи по небу плывут  
Были там, теперь уж тут

На кружок, на дом похожи

И на цифру 8 тоже.

Нарисуем вместе с вами

Облака глазами.

-Какие бывают глаза по цвету?

Дети отвечают.

Учитель- А по форме? Дети отвечают.

Учитель -А у вас какие глаза? Дети отвечают.

Учитель -Ты закрой глаза ладошкой, Посидим совсем немножко:

Сразу сделалось темно. Где кроватка, где окно?

Странно, скучно и обидно- Ничего вокруг не видно.

Дети сидят с закрытыми глазами, включаются музыкальные записи «Звуки леса».

Учитель.-В темноте человеку плохо, неуютно, но у него есть еще один помощник. Что вы слышите? Дети отвечают.  
  
Учитель -С помощью чего мы слышим окружающие нас звуки.

Дети отвечают Учитель-.. А какие звуки мы можем слышать?

Дети отвечают.

Учитель -Благодаря слуху мы воспринимаем окружающие нас звуки, ориентируемся в мире. Человек с помощью ушей слышит пение птиц и голоса людей, журчание ручейка и шум ветра, и много разных звуков.

Игра «Что звенит?» ( Учитель завязывают участнику глаза и звенит разными предметами. Например: ключи, барабан, два кубика, погремушка, две ложки и.т.д.)

А теперь скажите, вы чувствуете аромат в комнате, приятный запах? Дети вдыхают приятный клубничный запах ароматических свечей.

Учитель- С помощью чего мы ощущаем ароматы? Дети отвечают.

Учитель -Как вы думаете, для чего человеку нужен нос? Дети отвечают.

Учитель -Некоторые считают, что нос – это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его кверху. Есть даже выражения: «Ишь ты , нос задрал!», « Ну что ты нос повесил?». Это шутка. На самом деле даже самый маленький нос – весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает почувствовать и различать запахи.  
  
Зачем носик малышам?

Есть прямые носики,

Есть носики-курносики…

Очень нужен всякий нос,

Раз уж он к лицу прирос. Ю.Прокопович  
  
**Физминутка.**

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Киваем головами.

Мы руки подымаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки подаем, И бегаем кругом.

Если ты простудился и подхватил насморк, тебе труднее дышать. Нужно заботиться о своем здоровье, уметь правильно дышать, вдыхать воздух через нос, а выдыхать – через рот. Нос — это главный орган .

**Дыхательная гимнастика «Бабочка».**

Давайте поможем проснуться бабочкам. Возьмите свою бабочку за ниточку. Сделайте глубокий вдох и медленно выдыхайте воздух на бабочку.

Перед детьми выставляются два чайника с водой- холодной и горячей, предлагается узнать, где какая, не дотрагиваясь, затем задается ряд вопросов. Дети понимают, как можно определить температуру воды.

Учитель: Перед вами два чайника, в одном чайнике холодная вода, в другом – теплая. Как вы думаете, в каком из них холодная вода? Дети отвечают.. Мы прикасаемся к предметам с помощью пальцев. Они помогают нам писать, шить. Лепить, совершать множество дел. С помощью пальцев рук мы можем ощутить тепло и холод, почувствовать – твердый или мягкий предмет, гладкий или шершавый. Некоторым очень тонким движениям нужно учиться, например, очень хорошо развиты кисти рук у художников. Я предлагаю немного поиграть с нашими пальчиками. Давайте попробуем на ощупь догадаться, что лежит в нашей **чудо-коробке**?

Пальчиковая гимнастика «Наши ручки»

Эта ручка — правая,  
Это ручка — левая,  
Я на мячик нажимаю  
И зарядку делаю:  
Будет сильной правая,  
Будет сильной левая,  
Будут ручки у меня  
Ловкие, умелые.

Коллективная работа «Чего же не хватает?» (Ученики находят на плакате рисунки на которых должны найти отсутствие частей)

- В нашем ротике живет язычок. С помощью него мы можем определить вкус. А для чего еще человеку нужен язык? Дети отвечают.

Учитель- Дети выполняют артикуляционную гимнастику **«Веселый язычок»**

Жил – был Язычок. Он был веселый и всегда шумел. (Цокают язычком)

Но однажды все соседи на него Обиделись и перестали с Язычком дружить.

(Надувают губы) Он подошел к Щечке, (Толкают язычком правую щечку)

Постучал в ее дверцу — никто не открывает.

Тогда он пошел в противоположную сторону, (Толкают язычком левую щечку)

Но и там его никто не ждал.

Язычок решил подружиться с зубками. Он щекотал сначала верхние зубки, (Выполняют артикуляционное упражнение Чистим зубки) А потом нижние.

Но тут губки обиделись и надулись. (Надувают губки)

Язычок решил их развеселить: Облизнул сначала верхнюю губу, (выполняют артикуляционное упражнение Варенье) А потом нижнюю.

Губкам это понравилось, И они улыбнулись Язычку.

С тех пор все они дружно живут (Улыбаются) И друг другу всегда улыбаются.

Закрепление  
  
Появляется Машенька .-А это вы тут умные детки, ну- ка попробуйте отгадать мои загадки.

1) На нас надевают Зимой – сапожки, Осенью – туфли, Летом – босоножки. (Ножки)

2) Я в больницу ни ногой, Обхожу всё стороной, Весь дрожу, трясутся губы, Мне вчера лечили…(зубы).

3) Пять братьев годами равные Ростом разные. (Пальцы)

4) Всё, что мы положим в рот, Попадет к нам в …(живот).

-Ребята давайте покажем чему мы сегодня научились.

Игра «Запомни и скажи» ( Учитель показывает картинки частей тела , ребята должны запомнить все что увидели и перечислить)

Итог урока.

Ученики дорисовывают смайлики.